



Силабус
навчальної дисципліни

**ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ
НАВЧАННІ**
2023-2024 навчальний рік

Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти третій рівень вищої освіти (ОС доктор філософії)

Викладач (і)	Алексеева Ганна Миколаївна
Посилання на сайт	http://bdpu.org/faculties/fmkto/structure-fmkto/kaf-ktun/composition-ktun/alekseeva/
Контактний тел.	+38(096)7613887
Е-mail викладача:	alekseeva@ukr.net
Графік консультацій	ПН 14.30-16.30 СБ 14.30-16.30

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота	звітність
3 (90)	6	6	78	Залік

Семестр: осінній

Мова навчання: українська

Ключові слова: сучасні інформаційні технології, наукова сфера.

Мета дисципліни полягає в сприянні розвитку цифрової компетентності студентів через удосконалення й набуття умінь та навичок впевненого, критичного та відповідального використання та взаємодії з цифровими технологіями для освіти, роботи та участі у сучасному інформаційному суспільстві; побудові індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності здобувачів освіти.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

- формування культури сприймання сучасного цифрового медіаконтенту, його аналізу й усвідомленої орієнтації в інформаційних потоках, критичного оцінювання достовірності та надійності джерел даних, інформації та цифрового контенту;
- формування системи понять, що відображає сутність, завдання, основні характеристики, стан розвитку та напрями використання цифрових технологій в освіті, особливості використання в освітній галузі цифрових технологій колективної комунікації;

- формування у студентів позитивного ставлення до використання цифрових технологій у професійній діяльності;
- ознайомлення студентів із засобами створення та редагування цифрового контенту у різних форматах, самовираження цифровими засобами; створення спільного цифрового середовища; а також отримання навичок та уявлень, необхідних для використання цифрових технологій та колективної комунікації у мережі Інтернет;
- ознайомлення студентів із засобами створення та використання систем електронного тестування та аналітики в освітньому процесі;
- ознайомлення з основами педагогічного дизайну та можливостями доповненої та віртуальної реальностей, гейміфікації в освіті.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню для здобувачів ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) таких компетентностей:

1. загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницько-інноваційній діяльності (інформаційна компетентність);

2. фахові компетентності:

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в освітній та науковій діяльності галузі професійної освіти за спеціалізаціями (технологічна компетентність).

Програмні результати навчання

Відповідно до освітньої програми «Теорія та методика професійної освіти» (третього освітньо-наукового рівня вищої освіти), вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» повинно забезпечити досягнення здобувачами ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Планувати, організовувати та проводити теоретичні та експериментальні наукові дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері професійної освіти та презентувати результати дослідження.	ПРН 3
Застосовувати сучасні цифрові технології, інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великогообсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи	ПРН 4
Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	ПРН 5
Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері професійної й у дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.	ПРН 8

Зміст курсу:

Змістовий модуль 1. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі освіти

Предмет, об'єкт, мета, завдання, зміст змістового модулю «Цифрові технології в освіті». Цифрова компетентність як ключова компетентність для навчання впродовж життя та складник професійної компетентності.

Національна програма цифрової грамотності. Аналіз визначень, етапи розвитку цифрових технологій, цифровізації суспільства та освіти. Цифрова компетентність. E-Learning в Україні.

Основні види ЕОР. Функціональна класифікація ЕОР. Вимоги до ЕОР. Функціональне призначення освітніх електронних платформ (Е-платформ). Засади функціонування та інформаційне наповнення Е-платформ. Права та обов'язки користувачів Е-платформ. Порядок доступу користувачів до інформаційних ресурсів та захист інформації в Е-платформі. Міжнародні та українські освітні платформи. Платформи та ресурси для самоосвіти викладачів.

Тема 2. Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі

Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях. Розроблення та використання електронних форм для проведення опитування та анкетування. Веб-сервіси для проведення опитування та анкетування. Сервіси Web 2.0, та їх використання в освіті та освітніх вимірюваннях.

Загальні питання комп'ютерного тестування. Вимоги до створення тестів. Класифікації та види комп'ютерних педагогічних тестів. Програмні засоби для локального тестування. Мережеве програмне забезпечення для проведення тестування. Розроблення та використання електронних форм для проведення тестування. Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів (Майстер-Тест, Google Форми).

Тема 3. Візуалізація освітнього контенту. Онлайн середовища для створення відео та анімаційних навчальних матеріалів

Основи педагогічного дизайну. Інструменти візуалізації даних: 3d моделювання, дизайн інфографіки, інтелект-карти, таймлайни в освіті, QR- коди, хмари слів. Доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальність, гейміфікація в освіті. Освітні відеокасти, скрайб-ролики в освітньому процесі.

Персональний веб-сайт як методичний інструмент в роботі педагога. Створення, збереження та редагування персонального сайту.

Електронні підручники (е-підручники). Сутність та переваги застосування е-підручників. Зміст, організація матеріалу е-підручника. Вимоги до інтерфейсу

та дизайну е-підручника. Технічні і функціональні вимоги створення е-підручників та електронних робочих зошитів. Цифрові книги.

Влогінг. Інструменти для ведення відеоблогу навчального призначення. Поняття про влогінг. Інструменти для ведення відеоблогу навчального призначення.

Youtube-канал. Його створення. Налаштування параметрів власного Youtube-каналу.

Запис відео. Ведення трансляцій онлайн.

Тема 4. Цифрові технології колективної комунікації

Створення спільного цифрового середовища для проекту. Співпраця в проєкті. Голосові та відео чати. Календар для візуалізації строків та етапів реалізації. Параметри обмеженого доступу до інформації. Форми узагальнення результатів проєкту. Блог, як засіб масової комунікації.

Соціальні мережі. Модель використання соціальних мереж. Стратегія спільного навчання, співпраці в соціальних мережах. Персональний профіль. Доступ до контенту інших персональних сторінок. Спільноти як суспільне явище. Пошук інформації в спільнотах. Дописи. Створення та модерування спільноти. Безпека в соціальних мережах. Соціальна культура . Спілкування в соціальних мережах.

Змістовий модуль 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності

Відеоконференції. Онлайн платформи для організації відеоконференцій (Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Webex Cisco та ін.) та їх характеристики. Порівняння систем для організації відеоконференцій. Комерційні типи ліцензій і їх особливості. Автентифікація та верифікація доступу користувачів до відеоконференції. Організація онлайн лекцій за використанням відеоконференцій.

Тема 2. Засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів.

Платформи для розробки цифрових дидактичних матеріалів (LearningApps, WorldWall та ін.). Їх види і характеристики.

Віртуальні дошки (Padlet). Платформи для онлайн тестування і опитування (Kahoot!). Візуалізація даних та інфографіка. Сервіси для створення інфографіки та онлайн презентацій (Canva, Prezi). Створення дидактичних матеріалів з анімацією (Powtoon). Сервіси для управління проєктами (Trello).

Тема 3. Основи інформаційної безпеки та авторського права

Роль інформації в сучасному світі, значення захисту. Основні поняття визначення. Роль захисту інформації в інформаційних системах. Забезпечення інформаційної безпеки держави, організації, особистості. Критерії оцінки

інформаційної безпеки.

Захист персональних даних. Приватність і публічність у кіберпросторі. Основи медіаграмотності Види кібербулінгу. Стратегії і заходи протидії кібербулінгу в закладі освіти. Фейк, види фейків (тролі, боти, фейкові акаунти у соціальних мережах, фейкові сайти). Захист від маніпуляції та фейків. Ресурси верифікації інформації. Виховання культури користувача Інтернету. Використання антивірусних програм.

Законодавство України щодо захисту авторських прав. Авторські права, відомості та терміни для їх охорони. Обмеження авторських прав. Забезпечення охорони авторських та суміжних прав. Відповідальність за порушення авторських і суміжних прав.

Академічна доброчесність. Піратство, плагіат, несумлінна реєстрація, підроблення та зміна інформації.

Тема 4. Системи дистанційного навчання та їх характеристики

Поняття про систему дистанційного навчання. Їх види і характеристики. (CMS, LMS, LCMS). Порівняння систем дистанційного навчання.

Середовище системи дистанційного навчання Moodle. Основні налаштування, реєстрація користувачів, створення шаблонів дистанційних курсів. Організація роботи з Moodle в університеті.

Canvas LMS - платформа для електронного навчання та інтегроване сумісне програмне забезпечення.

Платформа Google Classroom. Організація взаємозв'язку Google Docs, Google Drive і Gmail, для створення і впорядкування завдань, виставлення оцінок, коментування і організації ефективного спілкування з учнями в режимі реального часу.

Змістовий модуль 3. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ, СТВОРЕННЯ ВІДЕО ТА АНІМАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ТА ДЛЯ САМООСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Цифрові технології для створення опитувань і тестувань в онлайн середовищі

Тестування. Загальні принципи створення тестів. Створення різних типів запитань (один з багатьох, багато з багатьох, на відповідність, пропущене слово та ін.). Банк запитань, категорії. Створення тесту на основі банку питань. Оцінювання тестових завдань. Експорт та імпорт запитань.

Використання онлайн-сервісу Kahoot! для створення інтерактивних навчальних ігор: вікторин, обговорень, опитувань.

Створення форм опитувань за допомогою Ms Forms і Google Forms.

Сервіси для проведення опитувань SurveyMonkey, Testograf, Simpoll, SurveyGizmo.

Порівняння платних і безкоштовних версій.

Тема 2. Цифрові ресурси для самоосвіти. Технології масових

відкритих онлайн курсів (МВОК)

Концепція навчання впродовж всього життя (Lifelong learning). Поняття про технології МВОК. Приклади. Найпоширеніші платформи МВОК. Реєстрація на платформах МВОК. Структура МВОК. Вимоги до розробки МВОК.

Огляд українських освітніх платформ Prometheus, EdEra, ГО "Відкритий Університет Майдану". Найпопулярніші світові МВОК: Coursera, edX, FutureLearn та ін.

Огляд електронних ресурсів для самоосвіти викладача. Платформа Coursera.

Методи навчання:

Основні форми та методи організації навчального процесу, під час викладання дисципліни «Цифрові технології в дистанційному навчанні»

- Словесні: лекція, бесіда, обговорення.
- Наочні: ілюстрація, демонстрація (з використанням фотоілюстрацій, таблиць та схем, електронних презентацій).
- Практичні: опитування на практичних заняттях; виконання практичних завдань; виконання індивідуальних завдань; контрольні роботи.
- Інтерактивні методи навчання.

Викладач використовує наступні групи методик контролю знань аспірантів, які вивчають дисципліну «Цифрові технології в дистанційному навчанні»:

1. Методи усного контролю: відповідь здобувача на окреме питання теми лабораторного заняття; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на лабораторному занятті.
2. Методи практичного контролю: перевірка правильності виконання лабораторних завдань, залік, який включає у себе практичні завдання.

- **Політика курсу (особливості проведення навчальних занять):** аналіз можливостей у аспірантів уявлення про сучасні можливості офісного та педагогічного програмного забезпечення та напрями його використання в науковій сфері; використання ІКТ щодо створення та впровадження комп'ютерних засобів при розв'язанні задач, які виникають на різних етапах провадження наукової діяльності; прищеплення умінь правильно і свідомо користуватися хмарними технологіями, онлайн програмним забезпеченням, наукометричними базами, науковими пошуковими системами, науковими соціальними мережами, призначеними для комунікації в міжнародній науковій спільноті; прищеплення умінь правильно і свідомо користуватися науковими пошуковими системами та наукометричними базами; використовувати хмарні технології для організації, збереження та аналізу даних; використовувати сервіси міжнародної ідентифікації науковців та наукових видань; використовувати пакети прикладних програм та онлайн програмне забезпечення, призначене для аналізу та презентації результатів

наукових досліджень; розвиток творчих якостей особистості, здатності до інноваційної діяльності в сфері використання сучасних інформаційних технологій в науковій сфері.

Особливості проведення навчальних занять:

- **Інтерактивність і гнучкість:** Навчальні заняття будуть проводитись з акцентом на інтерактивність і використання різноманітних цифрових платформ для забезпечення високої взаємодії між викладачем і студентами. Заняття будуть адаптовані до потреб кожного студента з можливістю індивідуального консультування.

- **Використання передових технологій:** Курс активно інтегрує новітні цифрові технології та інструменти дистанційного навчання, зокрема, платформи для вебінарів, електронні навчальні ресурси, облачні сервіси для спільної роботи над проектами.

- **Практичний підхід:** Основна увага приділяється практичному застосуванню знань через реальні проекти, кейс-стаді, роботу в командах над розробкою освітніх проектів, що включають використання цифрових технологій у освітньому процесі.

- **Самостійна робота студентів:** Під час курсу студентам буде запропоновано виконати низку завдань для самостійної роботи, які допоможуть їм глибше зрозуміти матеріал та розвинути власні навички роботи з цифровими інструментами.

- **Оцінювання:** Оцінювання знань студентів буде включати як формативні (проміжні), так і сумативні (кінцеві) форми перевірки, включаючи тестування онлайн, проектну роботу, презентації та активну участь у дискусіях.

- **Залучення експертів:** До проведення окремих занять будуть залучені гості-експерти з академічного середовища та ІТ-індустрії для поділення досвідом використання цифрових технологій у освіті.

- **Мета цієї політики -** забезпечити ефективний та доступний процес навчання, який би відповідав сучасним вимогам та трендам у сфері освіти і технологій, а також сприяв інтеграції кожного студента в цифрове суспільство.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

1. Конспекти лекцій
2. Методичні рекомендації до практичних робіт
3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи

Система оцінювання та вимоги:

- індивідуальне опитування;
- поточне тестування;
- залік.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
Змістовий модуль 1				100
T1	T2	T3	T4	
5	5	5	5	
Змістовий модуль 2				
T3	T4	T5	T6	
5	5	5	5	
Змістовий модуль 3				
T7	T8	T9	T10	
5	5	5	5	

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
78-89	B	
65-77	C	
58-64	D	
50-57	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Базова

- Відкриті електронні науково-освітні системи у науково-дослідній діяльності:[Електронне видання]: методичний посібник/ Іванова С. М., Дем'яненко В. М., Дудко А. Ф., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Лупаренко Л. А., Новицька Т. Л., Новицький С. В., Спірін О. М., Ткаченко В. А., Шиненко М. А., Яськова Н. В., Яцишин А. В. / за наук. ред. проф. О. М. Спіріна. – Київ: Педагогічна думка, 2020. – 208 с.
- Іванов В. Г., Карасюк В. В., Гвозденко М. В. Основи інформатики та обчислювальної техніки : підручник. Х. : Право, 2012. 312 с.

3. Морзе, Н.В. Основи інформаційно - комунікаційних технологій: навчальний посібник для студентів ВНЗ. К.: Видав. група BVH, 2007. 352 с.: іл.

4. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Автори упорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

5. Болілій В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету [Електронний ресурс] // Відкрите освітнє середовище сучасного. Вип. 1, 2015. С.1-14. Режим доступу: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/1#.VlRpG4Sli1F>

6. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72с. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/706333/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E.PDF

7. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси: МакЛаут, 2010. 200 с.

8. Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: Монографія / А.А. Тимченко, Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, Г.О. Заспа, Д.П. Тупицький, О.В. Тьорло, І.В. Герасименко. Черкаси: МакЛаут, 2010. 300 с.

9. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т.В.Ткаченко, Л.С. Шевченко. Львів : СПОЛОМ, 2009. 186 с.

10. Карташова, Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію / Л.А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. 2017. № 4. С. 19–24.

11. Козлакова Г.О. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід: Монографія / АПН України. Ін-т вищ. Освіти. К., 2002. 231 с.

12. Красний С.І., Лященко О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Навчально-методичний посібник для підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів. Донецьк: ДВНЗ ІПО ІПП УМО, 2013. 99 с.

13. Мартинюк, Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформаційних технологій [Електронний ресурс] / Г. Мартинюк // Режим доступу: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf

14. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В.М. Франчук. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 58 с.

15. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Л. Ф. Панченко ; Луган. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. Луганськ : ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2010. 280 с.

16. Пасічник В. В. Глобальні інформаційні системи та технології (моделі

ефективного аналізу, опрацювання та захисту даних) / В. В. Пасічник, П. І. Жежнич, Р. Б. Кравець та ін. Львів: Вид-во Національного університету –Львівська політехніка, 2006. 350 с.

17. Сисоєва, С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих [Текст]: навч.-метод. пос. / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

18. Технологія веб-дизайну: посібник до вивчення та практичної роботи для студентів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання / укл. Є.С Закревська – Чернігів: ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського, 2013. – 109 с.

19. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб.тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг.ред., О.В.Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019 108 с.

Додаткова

1. Бочаров Б.П., Воєводіна М. Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. 2015.

2. Вакалюк Т. А., Коротун О. В., and Болотіна В. В.. Інформаційні технології у вищій школі. 2019.

3. Колесник, Н. Є. Web-дизайн мультимедійної книги: теорія і практика: монографія. 2020.

4. Пономаренко, В. С., Бурдаєв, В. П., Аксак, Н. Г., Кушнар'єв, М. В., Лосєв, М. Ю., Руденко, О. Г., ... & Гордєєв, А. С. Сучасні інформаційні технології і системи. 2021.

5. Карабінюк М. М. Навчальна програма та методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії (для студентів спец. 014.07 Середня освіта (Географія)). 2021.

6. Жалдак, М. І., Федун І.В., Гладченко О.В. Сучасні інформаційні технології в освіті студентів. Університет ДФС України (Україна). XIII ANNUAL SCIENTIFIC CONFERENCE. 2020.

7. Вернигора Н. М. Сучасні інформаційні технології в медіа: Макетування та верстка. 2021.

8. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Слово, 2009. 240 с.

9. Ковальчук В. В., Мойсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 3-є видання. К.: Професіонал, 2005. 240 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.lib.uzhnu.edu.ua> – Наукова бібліотека Ужгородського національного університету

2. <http://www.library.ukma.kiev.ua> – Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія».

3. <http://www.lsl.lviv.ua> Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника.
4. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
5. <http://www.imi.org.ua> – Інститут масової інформації

Ресурси БДПУ

- <http://edu.bdpu.org> Сайт бібліотеки БДПУ
- <http://bdpu.org> Сайт БДПУ
- Медіотека ФФМКТО.

Інтернет ресурси

2. Drive.google.com
3. Scholar.google.com.ua
4. Academia.edu
5. Researchgate.net
6. www.scopus.com
7. Dspace.uzhnu.edu.ua
8. Webofknowledge.com
9. www.matlab.ru
10. www.wolframalpha.com
11. <https://orcid.org/>
12. <https://www.doi.org/>
13. <https://www.zoom.us/> 13. <https://www.classtime.com/>
14. <http://www.ccf.kiev.ua/> – соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
15. <http://school.kiev.ua/> – портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
16. <http://edu.ukrsat.com/> – для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів - бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
17. <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
18. <http://o-svit.iatp.org.ua> – каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
19. <http://www.osvita.org.ua/> – освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
20. <http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України.
21. <http://www.intellect.org.ua> – мережа аналітичних центрів України.