

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра прикладної психології та логопедії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

О.В.Ревуцька

“29”серпня 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПРАКТИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ
В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (НАВЧАЛЬНА)**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: **016 Спеціальна освіта**

Освітньо-професійна програма: **Логопедія. Спеціальна психологія**

Освітній ступінь: **бакалавр**

форма навчання: денна, заочна

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма практики «Педагогічна в спеціальних закладах (навчальна)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, розроблена на основі положень «Про проведення практики студентів Бердянського державного педагогічного університету», «Про організацію освітньої діяльності в БДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ», «Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті», «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті», наскрізної програми практики, 12 с.

Розробник: Ганна ЛОПАТІНА, Олена РЕВУЦЬКА, Євгенія ЛИНДІНА, Наталія АНАСТАСОВА, Ганна МИЦИК, Інна САМОЙЛЕНКО.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри прикладної психології та логопедії

Протокол від “29”серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедри
прикладної психології та логопедії

_____ (підпис)

(Олена РЕВУЦЬКА)
(прізвище та ім'я)

Гарант освітньої програми

_____ (підпис)

(Ганна ЛОПАТІНА)
(прізвище та ім'я)

“29”серпня 2018 року

БДПУ

ВСТУП

Програма практики педагогічної в спеціальних закладах (навчальна) у цілеспрямованому процесі професійної підготовки майбутнього спеціального педагога є ланкою, яка поєднує теоретичне навчання у закладі вищої освіти і самостійну роботу в спеціальних закладах освіти.

Практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах і проводиться на оснащених відповідним чином базах закладів освіти.

Зміст практики педагогічної в спеціальних закладах (навчальна) тісно пов'язаний з дисциплінами професійної та практичної підготовки, тому під час практики створюються умови для реалізації засвоєних теоретичних знань у практичному процесі відповідних закладів, що дає змогу розвинути у здобувачеві не лише уміння, але й сформувати основні навички корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У процесі проходження даної практики здобувачі вищої освіти набувають професійних знань, практичних навичок та вмій, визначають мету і спрямованість роботи спеціального педагога, вчителя-логопеда відповідно рівня мовленнєвого, інтелектуального та емоційно-вольового розвитку дітей, знайомляться зі стратегією навчально-виховного та корекційно-розвивального процесу, з особливостями використання методичних засобів, організаційних форм і методів, аналізують та узагальнюють їх.

Зміст практики педагогічної в спеціальних закладах (навчальна) охоплює всі напрями діяльності вчителя-дефектолога, вихователя. Під час її проведення практиканти виконують професійні обов'язки *вчителя-дефектолога спеціального закладу освіти*, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти з практичною діяльністю, сприяє формуванню творчого ставлення до професії. Практика педагогічна в спеціальних закладах (навчальна) триває впродовж *4 тижнів – для денної форми навчання та 2 тижнів – заочної*.

Методичне керівництво практикою здійснюють викладачі кафедр прикладної психології та логопедії. Практична діяльність здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним планом (*додаток А*), який розробляється кожним здобувачем вищої освіти перед практикою і затверджується викладачем кафедри, відповідальним за її проведення. Хід і результати роботи фіксуються у щоденнику педагогічної практики. Після проходження практики організується її обговорення спільно з методистом закладу спеціальної освіти.

МЕТА ПРАКТИКИ: спостереження за діяльністю вчителя-дефектолога, вихователя в спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах; ознайомлення, вивчення анамнезу, проведення спостереження за поведінковими проявами дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку; організація діагностичного обстеження дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, визначення причин порушень інтелектуальної та емоційно-вольової сфери, ознайомлення з особовими справами дітей; визначення напрямів корекційно-розвиткової роботи; аналіз оптимальних умов, форм і методів навчання з урахуванням освітніх потреб учнів (вихованців) спеціальних закладів освіти.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ:

- ознайомлення зі спеціальними закладами освіти для дітей із особливими освітніми потребами;
- ознайомлення з необхідними умовами роботи, з предметно-просторовим середовищем, що стимулює загальний розвиток дитини, зі специфікою обладнання кабінетів спеціалістів спеціального закладу освіти;
- спостереження та аналіз діяльності вчителя-дефектолога, вихователя спеціального закладу освіти для дітей із особливими освітніми потребами; ознайомлення з роботою медичного персоналу, вчителя-логопеда та психолога;

- адаптація до робочого місця, корекційно-розвиваючої діяльності логопеда;
- оволодіння навичками спілкування та корекційно-профілактичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; колегами, адміністрацією, батьками.
- аналіз специфіки організації освітнього процесу в спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку; ознайомлення з плануванням (календарним, тематичним, перспективним), конспектів проведення різних видів корекційно-розвиткових занять (уроків) з дітьми з особливими освітніми потребами;
- проведення аналізу корекційно-розвиткових занять (уроків) з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку спільно з педагогами закладу і керівником практики;
- знайомство з діагностичними програмами та методиками вивчення дітей із особливими освітніми потребами дошкільного і шкільного віку;
- відвідування та аналіз виховних заходів у спеціальних школах та навчально-реабілітаційних центрах для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку;
- розроблення та проведення виховних заходів; виготовлення наочного та роздаткового матеріалу;
- надання практичної допомоги вчителям-дефектологам та вихователям у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.

Практика педагогічна в спеціальних закладах (навчальна) має на меті формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **компетентностей** згідно з вимогами освітньої програми:

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
ЗК-3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Здатність реалізовувати громадянські права та обов'язки.	ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
ЗК-6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-розвитковому середовищі та продуктивної дії в нових ситуаціях.	ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.
ФК-4. Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної практики; вміння здійснювати поточне планування логопедичної роботи, визначати умови його практичної реалізації та удосконалювати власну професійну діяльність.	ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.
ФК-5. Організаційна. Здатність до застосування знань основних правил організації освітнього, корекційно-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати корекційно-педагогічну діяльність, контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі освітніх технологій.	ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.

Під час практики здобувачі вищої освіти глибше засвоюють теоретичні положення, які отримали у процесі навчання; ознайомлюються з організацією діяльності спеціальних закладів освіти: особливостями зарахування учнів (вихованців) до спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційного центру, режимом роботи, формами організації освітнього процесу, забезпеченням системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей із складними порушеннями з урахуванням стану їх здоров'я, зокрема, особливостями психофізичного розвитку; специфікою побудови корекційно-розвиткової роботи, знайомляться із документацією та особливостями її заповнення тощо.

За період практики здобувачі вищої освіти відвідують різні корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи. Паралельно із цим вони мають можливість допомогти вихователю або вчителю-дефектологу у підготовці та проведенні виховного заходу, корекційно-розвиткового заняття (уроку), екскурсії, гри тощо. Вони повинні працювати над виготовленням наочних посібників, необхідних для освітнього процесу, організувати дітей з особливими освітніми потребами до різних форм діяльності, допомагати спеціалістам у проведенні індивідуальної та групової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, в організації корекційно-розвиткових занять (уроків), консультативної допомоги батькам дітей тощо.

1-й етап – підготовчий. На настановній конференції розкриваються особливості проходження даного виду практики, проводиться індивідуальна робота зі здобувачами вищої освіти з метою розкриття специфіки проходження практики в тому чи іншому спеціальному закладі освіти. Також характеризуються особливості, мета, зміст, завдання педагогічної (навчальної) практики, даються чіткі вказівки щодо оформлення звітної документації. Здобувачі вищої освіти одержують консультації методистів з приводу організації своєї індивідуальної роботи, відбувається розподіл за базовими закладами.

2-й етап – основний. Він включає знайомство з закладом освіти, вихованцями, особливостями організації режиму дня, планами навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи. Виконання завдань практики.

3-й етап – заключний. Підведення підсумків практики, оформлення звітної документації, обговорення її результатів, підготовка звіту, отримання заліку.

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДЕННОЇ форми навчання:

1 тиждень практики:

- знайомство з адміністрацією, методистом, педагогічним колективом спеціального закладу освіти, вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом та спеціалістами інших галузей;
- бесіда з керівником закладу, його заступниками про особливості організації роботи закладу; вивчення історичних відомостей про заклад, характеристика його колективу, контингенту дітей з особливими освітніми потребами; кваліфікація спеціалістів, які працюють в даному закладі, стан матеріально-технічної бази, наявність пристосованих приміщень, характеристика режимних моментів тощо;
- бесіда з вчителем-дефектологом, вихователем про особливості організації різних видів діяльності з дітьми із особливими освітніми потребами;
- бесіда з вчителем-дефектологом про організацію методичної роботи з батьками дітей;
- знайомство з вихованцями, відбір та розподіл дітей на підгрупи та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття;
- вивчення оснащення кабінету спеціального педагога та інших спеціалістів;
- вивчення планів корекційно-розвивальної та виховної роботи;
- спостереження, конспектування та аналіз роботи з вчителем-дефектологом, вихователем та вчителем-логопедом;
- психолого-педагогічне обстеження дітей;
- обстеження (з веденням протоколу) мовленнєвих і немовленнєвих функцій дітей з порушеннями у розвитку.

- спостереження за освітнім процесом у закладі, групі/класі; за організацією режимних моментів;
- бесіда з педагогами закладу про специфіку організації та проведення корекційно-розвиткових занять;
- самостійна розробка плану корекційно-розвивальної роботи, складання планів-конспектів занять та виготовлення дидактичного матеріалу до занять;

2 тиждень практики:

- відвідування і конспектування корекційно-розвиткових занять вчителя-дефектолога;
- аналіз виховних та корекційно-розвиткових занять;
- надання практичної допомоги вчителю-дефектологу, вихователям у підготовці до корекційно-розвиткових занять (виготовлення роздаткового матеріалу, наочних посібників тощо);
- самостійне проведення психолого-педагогічного обстеження дітей із особливими освітніми потребами;
- самостійна розробка плану індивідуальної корекційно-розвиткової роботи;
- визначення спільно з вчителем-дефектологом тем для проведення пробних корекційно-розвиткових занять (уроків);
- складання планів-конспектів корекційно-розвиткових занять;
- проведення пробних корекційно-розвиткових занять;
- виготовлення дидактичного матеріалу до корекційно-розвиткових занять;
- консультативна робота з вихователями та батьками (індивідуальні та групові консультації, батьківські збори);
- участь у виховних заходах;
- визначення теми контрольного відкритого виховного заходу;
- проведення експериментальних досліджень з метою добору матеріалів для написання курсової роботи;
- оформлення звітної документації;
- підведення підсумків практики;
- підготовка до звітної конференції.

ВИД ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ: диференційований залік

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

1. **Характеристика** здобувача вищої освіти з аналізом та оцінкою виконаної роботи з підписом керівника закладу, завірена печаткою.
2. **Щоденник практики**, в якому є щоденні записи відвіданих занять, виховних заходів (вимоги до ведення щоденника подані у *додатку Б*).
3. **Історична довідка про заклад**.
4. **Розгорнутий аналіз двох корекційно-розвиткових занять/уроків** (*додаток В*).
5. **Розгорнутий план-конспект проведеного виховного заходу** (*додаток Г*).
6. **Психолого-педагогічна характеристика на одного вихованця/учня закладу** (*додаток Д*).
7. **Наочні посібники** до корекційно-розвиткових занять, виховних заходів (методична скарбничка).
8. **Звіт** про проходження практики з коротким самоаналізом (*додаток Е*).
9. **Проведення ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ з фото звітом**.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця встановлення відповідності між накопичувальною бальною шкалою та шкалою оцінювання знань здобувачів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає екзамен, курсову роботу, практику	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	відмінно	зараховано	A (відмінно)
65-89	добре		BC (добре)
50-64	задовільно		DE (задовільно)
35-49	незадовільно	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко І. В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
2. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л. С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навчальний посібник для ВНЗ / Суми : Університетська книга, 2018. 302 с.
3. Коваль, Л. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Симоненко О. І., 2018. 100 с.
4. Компанець, Н. М. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими потребами в умовах інклюзивного ДНЗ : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Симоненко О. І., 2018. 68 с.
5. Коваль Л. В., Компанець Н. М., Квітка Н. О., Лапін А. В., Луценко І. В. Особлива дитина в інклюзивному навчальному закладі : навчально-методичний комплект. Київ : ФОП Симоненко О. І., 2018. 380 с.
6. Компанець Н. М. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими потребами в умовах інклюзивного ДНЗ : навчально-методичний посібник. Київ: ФОП Симоненко О. І., 2018. 68 с.
7. Ночовка В. І., Головка В. А., Тимошук О. М. Організація інклюзивного навчання в школі Київ : Шкільний світ, 2014.
8. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки : навчальний посібник / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 338 с.
9. Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1 - 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення : «Корекція мовлення», «Корекція розвитку» / За ред. Данілавичюте Е. А., Колупасової А. А., Трофименко Л. І., Рібцун Ю. В. Чернівці : Букрек, 2017. 152 с.
10. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. Харків: Основа, 2013.
11. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. Москва : Сфера, 2007. 112 с.
12. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж : монографія / наук. ред. О. П. Пінчук. Київ : Педагогічна думка, 2018. 160 с.
13. Четверікова, Н. В. Інклюзивний клас у школі. Психолого-педагогічні аспекти роботи педагогів. Київ : Шкільний світ, 2018. 136 с.

ДОДАТКИ

Додаток А.

ЗАТВЕРДЖУЮ
керівник педпрактики
від кафедри _____
« ____ » _____ 20__ року

Індивідуальний план роботи

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти _____ курсу, _____ СО групи факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету на період проходження практики з _____ до _____ 20__ року.

Навчально-виховна робота проводиться в _____

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання

Додаток Б.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА.

ЩОДЕННИК

педагогічної (навчальної) практики здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

_____ курсу _____ СО групи _____

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Практика проводиться з « _____ » по « _____ » 20__ року

Методист практики _____

Директор закладу _____

Логопед _____

Адреса закладу _____

Щоденник містить:

Розклад занять, режим дня.

Список вихованців.

Індивідуальний план практики (по тижнях).

Відомості про заклад, про роботу з батьками, про гурткову роботу.

Конспекти всіх відвіданих занять, виховних заходів.

Результати вивчення особових справ вихованців.

Розгорнутий план-конспект виховного заходу.

ОРІЄНТОВАНА СХЕМА АНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Дата, час.
2. Кількість дітей, присутніх на занятті, їх вік.
3. Тема та мета заняття.
4. Підготовка до корекційно-розвиткового заняття: аналіз плану-конспекту (відповідність змісту заняття програмним вимогам вікової групи та рівню підготовленості вихованців; точність і повнота формування завдань; виховний та розвиваючий вплив даного програмного матеріалу).
5. Організація заняття та його технічне забезпечення.
6. Проведення заняття:
 - ◆ рішення завдань навчання та закріплення вмінь і навичок;
 - ◆ добір методів і прийомів, їх різноманітність, доцільність, відповідність завданням заняття, віковим можливостям, етапу навчання, характеру вправ.
7. Діяльність дітей:
 - ◆ міра організованості та дисциплінованості групи;
 - ◆ взаємовідношення між дітьми;
 - ◆ прояв активності, уваги, ініціативи, наполегливості;
 - ◆ самопочуття та настрої.
8. Діяльність вчителя-логопеда:
 - ◆ характер спілкування логопеда з дітьми;
 - ◆ доступність, емоційність, лаконічність та якість показу і пояснення вправ;
 - ◆ уміння бачити всю групу, контролювати стан та поведінку вихованців;
 - ◆ уміння володіти голосом, емоційність, характер проведення заняття (впевнено – невпевнено).
9. Загальна оцінка корекційно-розвиткового заняття.
10. Висновки та поради щодо виправлення недоліків та удосконалення методики проведення заняття.

Схема аналізу заняття

Етапи заняття, їх тривалість	Методи та прийоми, що використовуються на занятті	Поведінка та мовлення дітей	Позитивні риси заняття	Недоліки та їх причини	Пропозиції та рекомендації щодо поліпшення

ОРІЄНТОВАНА СХЕМА АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

1. Загальні відомості про виховний захід (група, рік навчання, місце проведення).
2. Тема і мета виховного заходу.
3. Форма проведення (свято, зустріч, екскурсія та ін.).
4. Актуальність виховного заходу та його відповідність потребам та інтересам вихованців, рівню їх розвитку, віковим та індивідуальним особливостям.
5. Попередня підготовка до заходу :
 - залучення до його підготовки дітей.
 - наявність та якість плану проведення заходу.
 - підготовка наочних посібників до заходу.
6. Проведення заходу :
 - дохідливість і переконливість розкриття теми та змісту заходу;

- врахування вікових особливостей дітей та їх інтересу;
- доцільність і ефективність застосованих методів виховання під час проведення заходу, забезпечення організаційної чіткості, емоційності у його проведенні;
- участь дітей у проведенні заходу, їх поведінка, увага, інтерес, дисципліна;
- ефективність використання обладнання: наочних посібників, технічних засобів тощо.
- підсумки проведеного виховного заходу;
- етика поведінки практиканта (уміння викликати інтерес, активізувати дітей; тон, педагогічний такт, зовнішній вигляд, культура мовлення, міміка, жести).

7. Загальні висновки про захід:

- виховна цінність заходу;
- методичні помилки та недоліки у підготовці та проведенні виховного заходу, їх причини та шляхи усунення.

Додаток Д.

ОРІЄНТОВНА СХЕМА НАПИСАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧНЯ

1. Загальні відомості. Прізвище. Ім'я. По-батькові. Дата народження. Діагноз. Чи відвідував дошкільний заклад, чи навчався в масовій школі. В яких класах і скільки.
 2. Історія розвитку. Стан здоров'я батьків. Особливості протікання вагітності та пологів. Ранній розвиток дитини в сім'ї. Захворювання та травми у дошкільному віці.
 3. Сім'я дитини. Склад сім'ї. Чим займаються батьки. Матеріальні умови сім'ї. Режим дня. Взаємостосунки між членами сім'ї. Ставлення членів сім'ї до дитини.
 4. Фізичний статус. Фізичний розвиток дитини, чи відповідає він віку учня? Відхилення у фізичному розвитку. Стан моторики. Порушення рухів. Координація рухів. Стан аналізаторів. Чи є хронічні захворювання. Втолюваність.
 5. Особливості пізнавальної діяльності.
 - Увага. Швидкість, обсяг, точність, осмисленість сприймання. Особливості зорового і слухового сприймання. Сприймання форми, величини, кольору, часу, простору.
 - Пам'ять. Швидкість, повнота, міцність запам'ятовування цифрового, наочного, словесного матеріалу. Особливості довільного і мимовільного запам'ятовування. Осмисленість, точність, повнота відтворення. Використання прийомів запам'ятовування, рівень розвитку логічної пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті.
 - Особливості мовлення. Рівень мовленнєвого розвитку. Темп і ритм мовлення. Дефекти звуковимови. Особливості голосу. Емоційна забарвленість мовлення. Запас слів. Особливості активного і пасивного словника. Граматична будова мови. Стан діалогічного та монологічного мовлення. Особливості писемного мовлення.
 - Мислення. Особливості аналізу та синтезу, узагальнення та абстрагування. Рівень розвитку наочно-образного та логічного мислення. Вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Розуміння головного в літературному тексті. Здатність робити висновки самостійно.
- Характеристика емоційно-вольової сфери учня:
- особливості емоцій, інтелектуальні, моральні та естетичні почуття учня, їх вплив на процес навчання, вольової якості учня;
 - спрямованість учня: мотиви навчання, інтереси, ідеали, життєва мета, переконання, світогляд;
 - темперамент і характер учня: особливості темпераменту, звички, вплив виховання і самовиховання на формування характеру учня;
 - здібності і навчальна діяльність учня: успішність учня з різних предметів, зв'язок здібностей та інтересів;
 - учень – член колективу і школи: статус учня у класі і в школі: участь у громадському житті, виконання доручень, зміст і характер товаришування і дружби.

Загальні висновки: найбільш характерні особливості учня, які слід врахувати при індивідуальному підході до нього, першочергові педагогічні заходи, необхідні для підвищення ефективності вихованих впливів на учня.

Додаток Е.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

(титульна сторінка звіту має такий вигляд)

ЗВІТ

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
_____ курсу, _____ СО групи,
факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти
Спеціальності: 016 Спеціальна освіта.

_____ (прізвище, ім'я та по батькові)

про проходження практики педагогічної в спеціальних закладах (навчальна)

Місце проходження практики: _____

Керівник практики: _____

Схема звіту практиканта

I. Навчальна робота.

1. Загальні відомості про місце та час проходження практики.
2. Відвідування занять:
 - а) логопеда;
 - б) інших спеціалістів.
3. Проведення занять самим здобувачем вищої освіти:
 - а) кількість проведених занять, їх критична оцінка:
 - чи вдалось провести заняття (якщо ні, вказати причину);
 - труднощі, які виникли при плануванні, у підготовці та в процесі проведення заняття або частини його, яким чином були подолані;
 - б) засоби, що використовувались для активізації діяльності вихованців на занятті;
 - в) які навчальні посібники виготовив, оцінка їх та роль цих посібників на занятті.
4. Індивідуальна та диференційована робота з вихованцями, її результати.
5. Виховна робота, її зміст (тематика та форми проведення заходів, їх кількість та ін.).
6. Виготовлення наочності.
7. Труднощі у виконанні завдань педпрактики з навчально-виховної роботи, шляхи їх подолання.
8. Оволодіння уміннями та навичками проведення навчально-виховної роботи.
9. Загальні висновки про навчально-виховну роботу.

II. Виховна робота.

1. Група, за якою закріплений здобувач вищої освіти.
2. Спостереження за роботою вчителя-логопеда, відвідування проведених ним виховних заходів (загальні враження).
3. Відвідування виховних заходів, проведених іншими здобувачами (кількість, їх короткий аналіз).
4. Зміст роботи, проведеної здобувачем як помічником вчителя-логопеда:
 - а) вивчення колективу групи та окремих вихованців;
 - б) тема залікового виховного заходу;

- в) індивідуальна робота з дітьми;
- д) робота з батьками вихованців.
- 5. Труднощі у підготовці і проведенні виховних заходів.
- 6. Ознайомлення із системою виховної роботи на логопункті закладу освіти.
- 7. Оволодіння вміннями та навичками організації і проведення виховної роботи.
- 8. Загальні висновки про виховну роботу.

III. Методична робота.

- 1. Участь у роботі педагогічних рад, методичних секцій та об'єднань.
- 2. Ознайомлення з документацією та планами роботи логопункту (вказати конкретно).
- 3. Вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда.
- 4. Ознайомлення з психолого-педагогічною та методичною літературою під час практики.

IV. Науково-дослідницька робота.

- 1. Тема науково-дослідної роботи; вивчена література з теми; опис спостережень, експериментів, анкетувань за темою дослідження.
- 2. Теми виступив на методичних семінарах.
- 3. Банк педагогічного досвіду.

V. Висновки.

- 1. Що дала педпрактика здобувачу вищої освіти.
- 2. Позитивне в організації та проведенні практики.
- 3. Виявлені недоліки (конкретно які) та шляхи їх подолання.
- 4. Пропозиції щодо підготовки, організації та проведення практики.