

3. История ирландского кружева. URL: <https://ochendaje.livejournal.com/html> (Дата звернення 07.10.2019).
4. Колосніченко М. В. Мода і одяг. Основи проектування та Виробництва одягу: навчальний посібник / М.В. Колосніченко, К. Л. Процик. Київ: КНУТД, 2011. 238 с.

Анастасія ПОПОВА,

кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, Бердянський державний педагогічний університет

ТРЕНДСПОТТІНГ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В СИСТЕМІ НУІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Сучасний стан розвитку суспільства характеризується динамічними змінами, що відбуваються в усіх сферах життя. Вплив глобалізації, інтернаціоналізації, шерингової економіки та діджиталізації має помітну роль у зміні сучасних уявлень щодо конкурентоздатного фахівця на ринку праці. Не виключенням є і фахівці із соціальної роботи. Постійні зміни соціально-політичної, економічної ситуації зумовлюють трансформацію законодавчої та нормативно-правової бази, появу нових категорій клієнтів та напрямів у соціальній роботі, що у свою чергу передбачає освоєння нових форм та методів роботи, підлаштування та адаптацію вже наявних ресурсів у соціальній роботі, а також зміну уявлень про традиційну роль соціального працівника. Все це вимагає від соціального працівника здатності швидко реагувати на зміни та підлаштовуватись під них, тобто виконувати роль тренсеттера у соціальній сфері, особи, яка здатна аналізувати сучасні тренди в соціальній сфері. Тому особливого значення набуває пошук форм та методів підготовки фахівців з числа майбутніх соціальних працівників спрямованих на розвиток здатностей бути мобільними, гнучкими та захоплювати сучасні тренди соціальної роботи з метою їх використання у своїй професійній діяльності.

На необхідності запровадження нових форм та методів у професійній підготовці розуміючи актуальність та неминучість процесів змін у системі вищої освіти України наголошують В. Кремінь, М. Степко, М. Парахіна, Я. Мудра-Рудик, Я. Ширмер та інші. Деякі аспекти зміни сучасної парадигми розуміння соціальної роботи та професійної підготовки соціальних працівників висвітлені у дослідженнях О. Алексеєвої, А. Капської, О. Карпенко, І. Савельчук та інших. Однак системних досліджень присвячених трендспоттінгу професійної діяльності майбутніх соціальних працівників немає, що зумовлює потребу дослідження цього явища у структурі професійної підготовки.

Тренспоттінг – це процес моніторингу, виявлення трендів, який тісно пов'язаний із трендвотчингом, тобто діяльністю, спрямованою на спостереження за новими тенденціями [1].

У системі соціальної роботи розуміємо тренспоттінг професійного розвитку майбутнього соціального працівника як системну діяльність, спрямовану на спостереження за новими тенденціями у сфері професійної підготовки та соціальної роботи та формування навичок конкурентоздатного фахівця на сучасному ринку праці.

Різні аспекти пошуку трендів впливають на професійне майбутнє, яке визначаємо як бажану та можливу трудову зайнятість, яка може забезпечити людині гідне життя.

Для творення чіткого образу професійного майбутнього необхідно мати достатньо чіткі уявлення про:

- сутнісні аспекти професіографічного опису професії, спектр професій майбутнього;
- основні тренди в майбутній професійній сфері;
- основні вимоги до конкурентоздатного фахівця;
- сучасні тренди кар'єрного розвитку професіоналів, форми та методи проєктування професійної кар'єри;
- форми та методи самоменеджменту фахівця в умовах конкурентного професійного середовища;
- основні складники іміджу сучасного фахівця;
- основні тенденції становлення персонального бренду фахівця;
- форми та методи самопрезентації фахівця в умовах сучасного ринку праці [1].

Різні аспекти чіткого уявлення про майбутню професійну діяльність можна отримати в процесі навчання за освітньо-професійної програмою зі спеціальності 231 Соціальна робота. Однак деякі аспекти професійного майбутнього, зокрема сучасні тренди в системі соціальної роботи, професії майбутнього в соціальній роботі, особливості нетворкінгу фахівця із соціальної сфери, напрями професійного розвитку, форми та методи самопрезентації фахівця на ринку праці потребують висвітлення в рамках окремої дисципліни «Трендспоттінг професійного розвитку фахівця із соціальної роботи». Введення освітньої компоненти доцільно запроваджувати на другому (магістерському) рівні.

Метою дисципліни є надання майбутнім фахівцям із соціальної роботи теоретичних знань та практичних навичок у плануванні успішного професійного майбутнього в контексті трендспоттінгу.

Завданнями навчальної дисципліни є розкрити сутність трендспоттінгу як передумови успішності професійного майбутнього фахівця із соціальної роботи, забезпечення його конкурентоздатності; формувати практичні навички професійного саморозвитку та самопрезентації з урахуванням сучасних вимог ринку праці та основних

трендів досягнення конкурентоздатності майбутніх соціальних працівників.

У рамках визначених завдань та необхідності висвітлення окремих тем спрямованих на професійний розвиток майбутніх соціальних працівників доцільно запропонувати зміст дисципліни, який передбачатиме вивчення трендспоттінгу як основи прогнозування професійного майбутнього фахівця із соціальної роботи; основних трендів в соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності; конкурентоздатного фахівця соціальної сфери у ХХІ столітті: основні вимоги та шляхи досягнення; трендів професійного спілкування у діяльності фахівця із соціальної роботи; форм та методів проектування професійної кар'єри; персонального бренду та само презентації у діяльності фахівця із соціальної роботи.

Вивчення та деталізація запропонованих тем, зокрема в рамках лекційних, семінарських занять та самостійної роботи дозволить сформувати навички необхідні для професійного розвитку у майбутній професійній діяльності та реалізувати свої можливості у різних напрямках професійної діяльності враховуючи тренди в соціальній роботі та професії майбутнього у цій галузі.

Також, враховуючи сучасні соціокультурні умови запровадження освітньої компоненти «Трендспоттінг професійного розвитку» є необхідним на всіх спеціальностях, оскільки передбачатиме підготовку фахівців, здатних адаптуватися під сучасні тенденції та реагувати на зміни, що відбуваються на ринку праці.

Список використаних джерел

1. Алексеева О. Р. Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.

Дмитро ПРИМА,

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методики початкової
освіти, Волинський національний
університет імені Лесі Українки,

Руслана РОСЛАВЕЦЬ,

кандидатка педагогічних наук, доцентка
кафедри теорії і методики початкової
освіти, Волинський національний
університет імені Лесі Українки

ОПТИМІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Зауважимо, сьогодні потребує від педагога вміння розв'язувати